PLANEACIÓN PEDAGOGICA PROGRAMA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:	SANDRA CONSUELO ENRIQUEZ
MODALIDAD:	INSTITUCIONAL
CDI	TERNURITAS I
NIVEL	PRE JARDÍN C
MUNICIPIO	PUERTO ASÍS
FECHA:	31 DE AGOSTO AL 4 DE SEPTIEMBRE 2026
INTENCIONALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	Promover valiosas habilidades que faciliten el tránsito armónico de los participantes a la educación formal a través de experiencias lúdicas, pedagógicas y recreativas.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	EL JUEGO SIMBÓLICO

DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

LUNES 31 DE AGOSTO:

Se brinda la bienvenida con entusiasmo y afecto, destacando la importancia de cada uno dentro del grupo y ofreciendo un saludo cordial que los motive y los disponga positivamente para el aprendizaje; posteriormente, se verifica la asistencia y, como parte de la rutina inicial, se entonan canciones de su interés que favorezcan un ambiente alegre y participativo, mientras que, de manera simultánea, se establece un diálogo guiado sobre la importancia del lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene, así como también se conversa acerca del día en que se encuentran y las experiencias vividas durante el fin de semana, fortaleciendo de este modo la expresión oral, la escucha y la interacción social. Más adelante, después del refrigerio, se desarrolla un juego con fichas de construcción que, además de resultar motivador, favorece las habilidades motoras y cognitivas, dado que al manipular, encajar y ensamblar las piezas los participantes mejoran la coordinación mano-ojo, la destreza manual y la resolución de conflictos.

Para dar inicio a la experiencia, la agente educativa reunirá a los participantes en un espacio tranquilo y, mediante un diálogo, conversará sobre la escuela, realizando preguntas como: "¿Cómo creen que será su nueva profesora?, ¿qué creen que hará con ustedes?, ¿Cómo les gustaría que los recibiera?". Posteriormente, presentará una imagen de una profesora, motivándolos a expresar libremente sus ideas, sentimientos y expectativas. Seguidamente, entregará una hoja de block para que, haciendo uso de su creatividad e imaginación, dibujen cómo se imaginan a su nueva profesora. Finalmente, se realizará un juego de roles, donde los participantes podrán representar al profesor o profesora, fortaleciendo la expresión oral, la imaginación, la confianza y la adaptación al nuevo entorno escolar.

Finalmente, antes de dirigirse al comedor, se reforzarán los hábitos de aseo acompañando el adecuado lavado de manos y sensibilizando la importancia del consumo de los alimentos para el fortalecimiento del cuerpo, mientras se escuchan canciones infantiles educativas que estimulan la atención; De esa manera, la jornada culmina con un breve diálogo de cierre sobre las experiencias pedagógicas desarrolladas durante el día y una despedida cargada de canciones, palabras de afecto y motivación, animándolos a regresar con alegría y disposición al día siguiente.

RECURSOS O MATERIALES	Hojas de blokc, lápiz, dibujos.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia Pedagogica, los Participantes dialogaron sobre sus expectativas frente a la nueva Profesora y expresaron libremente sus ideas y sentimientos. Asimismo, mediante el dibujo y el juego de roles, fortalecieron la creatividad, la imaginación, la expresion oral y la confianza, favoreciendo una adaptación Positiva al nuevo entorno escolar.

PÚBLICA

MARTES 01 DE SEPETIEMBRE:

Inicialmente, se recibe a los participantes con un saludo cercano y lleno de energía, generando un ambiente de confianza. Luego, ubicarán sus maletas de forma autónoma y formarán un círculo, donde entonarán canciones y reforzarán sus nombres mediante el llamado a lista y la verificación de su estado de salud. Posteriormente, se realiza un diálogo sobre la importancia de asistir al CDI y se brindan orientaciones sobre el adecuado cepillado de dientes. Después, se lleva a cabo el lavado de manos para recibir el refrigerio, promoviendo el agradecimiento y el respeto, hacia las gestoras de alimentos.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, la agente educativa narrará el cuento "El pollito Cascarita", quien siente miedo de salir de su cascarón porque aún no conoce el mundo que lo espera. Durante la narración, se dialogará con los participantes sobre sus emociones, preguntándoles: "¿A ustedes también les da un poquito de miedo ir a un lugar nuevo como la escuela?, ¿qué creen que encontrarán allí?, ¿cómo se sentirían?". De esta manera, se favorecerá la expresión de emociones y se generará confianza frente al proceso de transición a la nueva escuela. Posteriormente, se entregará a cada participante un huevo elaborado en material reciclable, dentro del cual encontrarán la imagen o figura de un pollito, invitándolos a abrirlo y descubrir qué hay en su interior, relacionando este momento con la experiencia de salir del cascarón y conocer un nuevo mundo, como lo harán al llegar a la escuela.

Antes de dirigirse al comedor, se dialoga sobre la importancia de una alimentación balanceada, el uso adecuado de la cuchara y la higiene previa; luego, se entona una canción motivadora para facilitar el consumo de los alimentos. Después, los participantes se dirigirán a la zona verde, donde se favorecerá la exploración, la creatividad y la interacción respetuosa.

Finalmente, se brinda un cierre en el que expresarán sus sentimientos sobre la jornada, se entregarán los bolsos para el cambio de ropa, se hará un breve recuento del tema trabajado, se felicitará al grupo y se despedirá a cada participante con palabras afectuosas.

RECURSOS O MATERIALES	Huevo hecho en cartón, dibujo de huevo.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	En el desarrollo de la experiencia Pedagogica, los Participantes escucharon con atencion el cuento "El Pollito Cascarita" y expresaron sus emociones frente a la llegada a un nuevo entorno escolar. Ademas, mediante la exploracion del huevo y el descubrimiento del Pollito, fortalecieron la curiosidad, la expresion emocional, la imaginacion y la confianza favoreciendo Positivamente su Proceso de tránsito armonico a la escuela.

MIÉRCOLES 02 DE SEPTIEMBRE:

Al ingreso al CDI, los participantes serán recibidos con un saludo cálido y lleno de energía que favorece un ambiente de confianza; posteriormente se espera a todos los integrantes del grupo, donde se organizara un círculo para entonar canciones de su interés, promoviendo la integración y la expresión corporal. Seguidamente, se realiza el llamado a lista con el propósito de verificar la asistencia, conocer el estado de salud y registrar novedades relevantes; además, se genera un breve diálogo en el que se resalta la importancia de asistir diariamente al CDI y de mantener adecuados hábitos de higiene, especialmente el correcto cepillado de dientes, enfatizando los momentos en que debe llevarse a cabo tanto en casa como en el CDI. Luego, como parte de la rutina de autocuidado, se efectúa el lavado de manos para recibir el refrigerio, fortaleciendo hábitos saludables. Más tarde, se desarrolla una experiencia de ensartado con piolas que, además de ser significativa y motivadora, contribuye al fortalecimiento de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la concentración.

Para iniciar la experiencia, la agente educativa realizará una breve conversación sobre las experiencias vividas, motivando a los participantes a recordar algunos elementos de la escuela. Posteriormente, harán sonar el timbre del recreo, permitiendo que los participantes se familiaricen con este sonido y comprendan su significado dentro de la jornada escolar. Seguidamente, se entregará

PÚBLICA

por grupos una imagen de una campaña para que la decoren creativamente utilizando diferentes materiales reciclables. Finalmente, al escuchar nuevamente el sonido de la campana, se les indicará que es momento de disfrutar un espacio de juego, exploración autónoma y socialización con sus pares en la zona verde, fortaleciendo la confianza, la autonomía y la adaptación durante el proceso de tránsito armónico a la nueva escuela.

Finalmente, se realiza una reflexión conjunta sobre la experiencia vivida. Antes del almuerzo, se repasa una copla relacionada con la importancia de una alimentación saludable y, para concluir la jornada, en el espacio lúdico los participantes eligen cuentos, comparten lo aprendido durante el día y se preparan de manera organizada y tranquila para regresar a casa.

RECURSOS O MATERIALES	Bafle, colbón, papel y canciones infatiles.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	A traves de la experiencia Pedagogica, los Participantes se mostraron motivados y Participativos e inicialmente reconocieron algunos elementos relacionados con la escuela y Posteriormente, identificaron el soaido del timbre como una señal para iniciar el recreo. Ademas, difrutaron decorando creativamente la campana con diferentes materiales reciclables y, finalmente Participaron con entusiasmo en el juego y la exploracion de la zona verde, fortaleciendo progresivamente su autonomia, socializacion y confianza para el trancito armonico.

JUEVES 03 DE SEPTIEMBRE:

La jornada inicia con un saludo afectuoso a los participantes, acompañado de canciones que fomentan su alegría y observación de su estado de ánimo; luego, durante el llamado a lista, se identifican a los asistentes y se dialoga sobre la importancia del lavado de manos y el cepillado de dientes, resaltando los momentos del día para realizarlos tanto en casa como en el CDI. Posteriormente, con el acompañamiento de la agente educativa, realizan el lavado de manos antes del refrigerio y, después de este, disfrutan del juego libre supervisado, lo que les permite explorar, compartir y expresar emociones, fortaleciendo sus habilidades sociales y creativas.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, se realizará un diálogo con los participantes sobre las experiencias que se desarrollarán durante la jornada. Seguidamente, la agente educativa y los participantes saldrán a la sala audiovisuales, donde observarán el video "Pisotón va al colegio", promoviendo un espacio de diálogo sobre sus emociones, expectativas y experiencias frente a la llegada a

la escuela. Posteriormente, se dirigirán al espacio pedagógico, donde encontrarán diferentes materiales que les permitirán, mediante su creatividad e imaginación, representar cómo se imaginan su nueva escuela.

Posteriormente, se hará sonar el timbre para simular la salida al recreo y, con el acompañamiento de la agente educativa, se desplazarán hacia la zona verde del CDI, donde disfrutarán de un espacio de exploración autónoma, fortaleciendo la socialización con sus pares, la creatividad, el juego y el reconocimiento de los derechos a la educación y la recreación.

Finalmente, acompañados por la agente educativa, participan en experiencias lúdicas con cuentos, reforzando la imaginación y el lenguaje, para culminar la jornada con una reflexión sobre lo vivido y una despedida afectuosa mientras esperan a sus padres o acudientes, motivándolos a continuar asistiendo al servicio.

RECURSOS O MATERIALES	Televisor, hojas de bloc, lápiz
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Los Participantes se mostraron atentos y Participativos durante la experiencia; inicialmente mostraron y expresaron sus emociones frente a la llegada a la Escuela a Partir del cuento "Pisoton va al colegio". Ademas, compartieron sus ideas respetando las opiniones y caracteristicas de sus compañeros, fortaleciendo la convivencia.

VIERNES 04 DE SEPTIEMBRE:

Se da inicio a la jornada del día con la recepción cordial de los participantes y sus padres de familia por parte de la agente educativa, quien observa atentamente el estado emocional de cada participante al ingresar, y, a la vez, ofrece un saludo afectuoso que fortalece el vínculo y la confianza; seguidamente, en la sala de experiencias lúdicas, los participantes observan videos infantiles y, posteriormente, se realiza el llamado a lista, permitiendo que cada uno se presente y recuerde a sus compañeros, lo que contribuye al fortalecimiento de los lazos de amistad e identidad grupal. Además, se entonan canciones de su interés para promover la participación activa y la alegría, mientras que mediante el diálogo se enfatiza la importancia del cepillado de dientes y los momentos adecuados para realizarlo tanto en casa como en el CDI; luego, con el acompañamiento de la agente educativa, se lleva a cabo el lavado de manos antes de disfrutar del refrigerio. Más adelante, tras el descanso, los participantes se dirigen a la zona verde, donde exploran y experimentan de manera libre y natural.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, la agente educativa presentará una "mochila sorpresa de cascarita" que contendrá diferentes elementos escolares, como cuaderno, colores, lápiz, borrador y lonchera. Los participantes explorarán, manipularán y nombrarán cada objeto, reconociendo su utilidad. Seguidamente, mediante el juego "Preparo mi mochila", cada participante seleccionará los elementos que considera necesarios para asistir a la escuela y aprenderá progresivamente a organizarlos de manera autónoma. Posteriormente, decorarán una mochila elaborada en papel, utilizando dibujos, colores, recortes y diferentes materiales, fortaleciendo su creatividad, motricidad fina y sentido de pertenencia frente a su próxima experiencia escolar. Así mismo, se dialoga sobre la importancia de una alimentación saludable antes de lavarse las manos y compartir el almuerzo. Finalmente, para concluir la jornada, se propicia un espacio en el gimnasio que favorece la exploración de texturas, el movimiento corporal y la socialización, y mediante canciones infantiles y dinámicas de expresión corporal, los participantes disfrutan un momento de cierre, despidiéndose afectuosamente y recibiendo los mejores deseos de un feliz fin de semana en compañía de sus familias.	
RECURSOS O MATERIALES	Mochila, lápiz, colores, borrador, cuaderno, lonchera.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Los Participantes se mostraron motivados y Participativos durante la experiencia pedagogica. Inicialmente exploraron y reconocieron los diferentes elementos escolares, identificando su utilidad. Seguidamente, Participaron en el Juego "Preparo mi mochila", seleccionando y organizando los objetos con Progresiva autonomia. Ademas, respetaron los ritmos y habilidades de sus compañeros, Fortaleciendo la convivencia. finalmente, decoraron la mochila con creatividad, favoreciendo la motricidad fina.
REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL	Leidy M. Castro D.
APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVO	Sandra Enriquez

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PROGRAMA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:	SANDRA CONSUELO ENRIQUEZ
MODALIDAD:	INSTITUCIONAL
CDI	TERNURITAS I
NIVEL	PRE JARDÍN C
MUNICIPIO	PUERTO ASÍS
FECHA:	DEL 7 AL 11 SEPTIEMBRE 2026
INTENCIONALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	Favorecer en los participantes la exploración, observación y reconocimiento del huevo como elemento presente en la alimentación y en la naturaleza, fortaleciendo habilidades de expresión, curiosidad, motricidad fina y convivencia mediante experiencias de juego, literatura y arte.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	EL JUEGO SIMBÓLICO

DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

LUNES 07 DE SEPTIEMBRE:

Se brinda la bienvenida con entusiasmo y afecto, destacando la importancia de cada uno dentro del grupo y ofreciendo un saludo cordial que los motive y los disponga positivamente para el aprendizaje; posteriormente, se verifica la asistencia y, como parte de la rutina inicial, se entonan canciones de su interés que favorezcan un ambiente alegre y participativo, mientras que, de manera simultánea, se establece un diálogo guiado sobre la importancia del lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene, así como también se conversa acerca del día en que se encuentran y las experiencias vividas durante el fin de semana, fortaleciendo de este modo la expresión oral, la escucha y la interacción social.

Para dar inicio a la jornada pedagógica se dispone en el espacio un momento de exploración y manipulación con material de ensartado con piolas y pitillos, los participantes exploran libremente insertando y sacando la piola, además fortaleciendo su concentración, pinza y coordinación mano-ojo, la destreza manual, y compartiendo material con sus compañeros. Posteriormente y dando continuidad a la experiencia pedagógica de la semana, la agente educativa presenta una "Canasta de huevos plásticos", la cual tendrá huevos de diferentes tamaños, formas y colores, con el propósito de despertar la curiosidad de los participantes y favorecer la exploración mediante los sentidos.

Inicialmente, se invita a los participantes a observar, tocar, manipular y comparar los huevos, permitiéndoles expresar libremente lo que perciben y compartir sus ideas con sus compañeros. Durante este momento, la agente educativa formula preguntas orientadoras

como: ¿Qué forma tiene?, ¿qué tamaño es?, ¿de qué color es?, ¿es duro o blando?, ¿es pesado o liviano?, ¿qué creen que hay dentro? promoviendo la expresión oral, la observación, la formulación de hipótesis y el reconocimiento de algunas características de los objetos. Seguidamente, y con el acompañamiento permanente de la agente educativa, se realiza la exploración de un huevo crudo, el cual se quiebra cuidadosamente para que los participantes puedan observar de manera directa sus diferentes partes: la cáscara, la clara y la yema. A partir de esta experiencia, se establece un diálogo sencillo sobre las diferencias de color, textura, forma y consistencia, permitiendo que los participantes relacionen lo observado con sus conocimientos previos y comprendan que el huevo está compuesto por diferentes partes. Así mismo, se reforzarán hábitos de cuidado e higiene, recordando la importancia de lavarse las manos y manipular los alimentos de manera adecuada.

Posteriormente, como experiencia artística, cada participante recibe una hoja con el dibujo de un huevo y tendrá la oportunidad de decorarlo utilizando plastilina de diferentes colores, realizando movimientos de amasar, presionar, estirar y pegar, fortaleciendo de esta manera la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la creatividad. Finalmente, cada participante podrá mostrar su creación al grupo y expresar qué colores utilizó y cómo fue su experiencia al explorar el huevo, cerrando la experiencia mediante una conversación significativa que permita recuperar los aprendizajes construidos durante la experiencia. Por lo tanto, durante la experiencia desarrollada se promueve el reconocimiento de cada participante, favoreciendo la participación activa y respetando los diferentes ritmos y formas de aprendizaje.

Finalmente, antes de dirigirse al comedor, se reforzarán los hábitos de aseo acompañando el adecuado lavado de manos y sensibilizando la importancia del consumo de los alimentos para el fortalecimiento del cuerpo, mientras se escuchan canciones infantiles fortaleciendo la atención; De esa manera, la jornada culmina con un breve diálogo de cierre sobre las experiencias pedagógicas desarrolladas durante el día y una despedida cargada de canciones, palabras de afecto y motivación, animándolos a regresar con alegría y disposición al día siguiente.

RECURSOS O MATERIALES	Piolas tubos de pitillos, plantilla de huevo como material de apoyo, plastilina, huevos plásticos, y huevo real,
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia Pedagogica, los Participantes mostraron interés y curiosidad al explorar los huevos de diferentes tamaños y colores. Asimismo, observaron y reconocieron algunas caracteristicas del huevo crudo, como la coscara, la clara y la yema, expresando sus ideas y conocimientos previos, Posteriormente Participaron con entusiasmo en la decoración del huevo con Plastilina, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación oculo-manual y la creatividad.

MARTES 08 DE SEPTIEMBRE:

Inicialmente, se recibe a los participantes con un saludo cercano y lleno de energía, generando un ambiente de confianza. Luego, ubicarán sus maletas de forma autónoma y formarán un círculo, donde entonarán canciones y reforzarán sus nombres mediante el llamado a lista y la verificación de su estado de salud. Posteriormente, se realiza un diálogo sobre la importancia de asistir al CDI y se brindan orientaciones sobre el adecuado cepillado de dientes. Después, se lleva a cabo el lavado de manos para recibir el refrigerio, promoviendo el agradecimiento y el respeto, hacia las gestoras de alimentos.

Para dar inicio a la experiencia, la agente educativa da a conocer con palabras claras a los participantes que se realizará durante el día y, de manera didáctica y llamativa, presentará la adivinanza: "Mi madre es cantadora, mi padre cantador, tengo blanco mi vestido y amarillo el corazón", motivando a los participantes a escuchar, pensar y expresar sus posibles respuestas hasta descubrir que se trata del huevo. Seguidamente, se realiza una conversación sencilla sobre lo que conocen de este alimento, sus características y algunos de los lugares donde podemos encontrarlo.

Posteriormente, los participantes saldrán al parque para recoger piedras de diferentes tamaños y ubicarlas cuidadosamente en cubetas, simulando que son huevos para luego salir a venderlos. Durante la experiencia, se promueve el juego simbólico, la imaginación, la creatividad y la interacción entre compañeros, al tiempo que los participantes podrán representar de manera significativa algunas experiencias que realizan los adultos en su vida cotidiana. Así mismo, se fortalecerán habilidades como la clasificación, la manipulación de objetos, la coordinación de movimientos y la expresión oral, permitiendo que cada participante asuma diferentes roles dentro del juego y disfrute de una experiencia de aprendizaje cercana a su contexto.

Antes de dirigirse al comedor, se dialoga sobre la importancia de una alimentación balanceada, el uso adecuado de la cuchara y la higiene previa; luego, se entona una canción motivadora para facilitar el consumo de los alimentos. Después, los participantes se dirigirán a la zona verde, donde se favorecerá la exploración, la creatividad y la interacción respetuosa.

Finalmente, se brinda un cierre en el que expresarán sus sentimientos sobre la jornada, se entregarán los bolsos para el cambio de ropa, se hará un breve recuento del tema trabajado, se felicitará al grupo y se despedirá a cada participante con palabras afectuosas.

RECURSOS O MATERIALES	Cartón de huevos, piedras, canciones infantiles, bafle.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Atraves de la experiencia pedagogica, los Participantes demostraron interes y entusiosmo al escuchar la adivinanza y descubrir que se trataba del huevo, Posteriormento, Participaron en la

recolección y clasificación de los piedras utilizandolas como nuevos dentro del juego simbolico. Asimismo, asumieron diferentes rples, fortaleciendo la imaginación, la creatividad, la expresion oral y la interacción con sus compañeros.

MIÉRCOLES 09 DE SEPTIEMBRE:

Al ingreso al CDI, los participantes serán recibidos con un saludo cálido y lleno de energía que favorece un ambiente de confianza; posteriormente se espera a todos los integrantes del grupo, donde se organiza un círculo para entonar canciones de su interés, promoviendo la integración y la expresión corporal. Seguidamente, se realiza el llamado a lista con el propósito de verificar la asistencia, conocer el estado de salud y registrar novedades; además, se genera un breve diálogo en el que se resalta la importancia de asistir diariamente al CDI y de mantener adecuados hábitos de higiene, especialmente el correcto cepillado de dientes, enfatizando los momentos en que debe llevarse a cabo tanto en casa como en el CDI. Luego, como parte de la rutina de autocuidado, se efectúa el lavado de manos para recibir el refrigerio, fortaleciendo hábitos saludables.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica se organiza un momento de construcción libre con palos de madera de diferentes tamaños, en el trascurso de este primer momento los participantes manipularan, apilaran, armaran casa, castillos, donde se fortalecerá la creatividad, la coordinación y el juego simbólico de compartir y crear colectivamente.

Posteriormente dando continuidad a la experiencia pedagógica, la agente educativa crea con los participantes una conversación corta sobre la experiencia pedagógica del día, motivándolos a expresar sus conocimientos y experiencias relacionadas con el huevo y la cocina. Seguidamente, mediante la canción "El huevo frito", se orienta a los participantes sobre la importancia de reconocer los posibles peligros del entorno, explicándoles de manera sencilla que no debemos acercarnos a la estufa ni tocarla cuando nuestra mamá, papá o adulto responsable esté cocinando, con el propósito de prevenir quemaduras y promover el autocuidado.

Seguidamente, se organizan por grupos y se entrega a cada uno un dibujo de un huevo, el cual decorarán rellenándolo cuidadosamente con hojas secas y flores, favoreciendo la exploración de texturas, la creatividad, la coordinación óculo-manual y el fortalecimiento de la motricidad fina. Finalmente, se comparten los trabajos realizados, resaltando la importancia de cuidarnos y mantenernos alejados de objetos o lugares que puedan representar algún peligro. Por lo tanto, durante la experiencia desarrollada se promueve el reconocimiento de cada participante, favoreciendo la participación activa y respetando los diferentes ritmos y formas de aprendizaje.

Finalmente, se realiza una reflexión conjunta sobre la experiencia vivida. Antes del almuerzo, se repasa una copla relacionada con la importancia de una alimentación saludable y, para concluir la jornada, en el espacio lúdico los participantes eligen cuentos, comparten lo aprendido durante el día y se preparan de manera organizada y tranquila para regresar a casa.	
RECURSOS O MATERIALES	Palos de madera, hojas secas, flores, colbón, plantilla de huevo como material de apoyo.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	En el desarrollo de la experiencia pedagogica, mostraron entusiasmo al manipular los huevos plasticos. Asimismo participaron en la conversación y en la canción "el huevo frito", reconociendo de manera sencilla la importancia de mantenerse alejados de la estufa para prevenir accidentes. Posteriormente, disfrutaron decorando el huevo con hojas secas y flores, explorando diferentes texturas y fortaleciendo la motricidad fina.

JUEVES 10 DE SEPTIEMBRE:

La jornada inicia con un saludo afectuoso a los participantes, acompañado de canciones que fomentan su alegría y observación de su estado de ánimo; luego, durante el llamado a lista, se identifican a los asistentes y se dialoga sobre la importancia del lavado de manos y el cepillado de dientes, resaltando los momentos del día para realizarlos tanto en casa como en el CDI. Posteriormente, con el acompañamiento de la agente educativa, realizan el lavado de manos antes del refrigerio.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, como momento de juego libre y autónomo, se invita a explorar, compartir y expresar emociones, fortaleciendo sus habilidades sociales y creativas. Posteriormente se da continuidad a la experiencia pedagógica, donde la agente educativa esconderá previamente huevos plásticos en diferentes espacios del entorno, invitando a los participantes a integrarse en una divertida búsqueda. Inicialmente, se les explicará que deberán observar con atención, desplazarse por el espacio y encontrar los huevos para luego llevarlos cuidadosamente hasta una canasta. De esta manera, se favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, la atención, la observación, la orientación espacial y el trabajo en equipo. Seguidamente, se realiza una conversación corta sobre los huevos encontrados, permitiendo que los participantes expresen sus ideas y describan sus características. Posteriormente, se entrega a cada participante una hoja de block para que, utilizando su **creatividad e imaginación,** dibujen un huevo, eligiendo libremente sus formas, tamaños y colores. Finalmente, se comparten las creaciones realizadas, valorando el esfuerzo y la participación de cada participante, fortaleciendo así la expresión artística, la imaginación y la confianza para comunicar sus creaciones. Por lo tanto, durante la experiencia desarrollada se promueve el reconocimiento de cada participante, favoreciendo la participación activa y respetando los diferentes ritmos y formas de aprendizaje.Finalmente, acompañados por la agente educativa,

participan en experiencias lúdicas con cuentos, reforzando la imaginación y el lenguaje, para culminar la jornada con una reflexión sobre lo vivido y una despedida afectuosa mientras esperan a sus padres o acudientes, motivándolos a continuar asistiendo al servicio.	
RECURSOS O MATERIALES	Fichas de arma todo, hojas de block, lápiz y canciones infantiles.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	En la implementación de la experiencia pedagogica, los Participantes demostraron entusiasmo y disposición al realizar la busqueda de los huevos plasticos, desplazandose por el espacio y llevandolos hasta la canasta. Asimismo, fortalecieron la atención, la observación, la orientación espacial y el trabajo en equipo.

VIERNES 11 DE SEPTIEMBRE:

Se da inicio a la jornada del día con la recepción cordial de los participantes y sus padres de familia por parte de la agente educativa, quien observa atentamente el estado emocional de cada participante al ingresar, y, a la vez, ofrece un saludo afectuoso que fortalece el vínculo y la confianza; seguidamente, en la sala de experiencias lúdicas, los participantes observan videos infantiles y, posteriormente, se realiza el llamado a lista, permitiendo que cada uno se presente y recuerde a sus compañeros, lo que contribuye al fortalecimiento de los lazos de amistad e identidad grupal. Además, se entonan canciones de su interés para promover la participación y la alegría, mientras que mediante el diálogo se enfatiza la importancia del cepillado de dientes y los momentos adecuados para realizarlo tanto en casa como en el CDI; luego, con el acompañamiento de la agente educativa, se lleva a cabo el lavado de manos antes de disfrutar del refrigerio.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, invitándolos a disfrutar en la zona verde, como un momento de esparcimiento, donde exploran y experimentan de manera libre, y comparten con sus compañeros. Posteriormente dando continuidad a la experiencia pedagógica, la agente educativa presenta a los participantes imágenes de diferentes preparaciones del huevo, como huevo cocido, huevo revuelto, huevo frito y tortilla, con el propósito de despertar su curiosidad y favorecer la expresión de sus conocimientos previos. Seguidamente, se realizará una conversación en la que los participantes podrán observar, identificar y mencionar cuáles de estas preparaciones conocen, cuáles han probado y cuál es su favorita, promoviendo la participación y el intercambio de experiencias. Posteriormente, a través de imágenes se dará a conocer un huevo previamente cocinado, para que, con acompañamiento de la agente educativa, exploren su textura, forma y olor y luego practiquen el ejercicio de **pelarlo**, retirando cuidadosamente. Finalmente,

FISICA

cada participante podrá disfrutar de su huevo, fortaleciendo progresivamente su autonomía durante la alimentación, mientras se dialoga sobre la importancia de consumir alimentos nutritivos y variados para crecer sanos y fuertes. Así mismo, se dialoga sobre la importancia de una alimentación saludable antes de lavarse las manos y compartir el almuerzo. Finalmente, para concluir la jornada, se promueve un espacio en el gimnasio que favorece la exploración de texturas, el movimiento corporal y la socialización, y mediante canciones infantiles y dinámicas de expresión corporal, los participantes disfrutan un momento de cierre, despidiéndose afectuosamente y recibiendo los mejores deseos de un feliz fin de semana en compañía de sus familias.	
RECURSOS O MATERIALES	Imágenes de huevos en diferentes preparaciones, bafle y canciones infantiles.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagogica, los participantes mostraron interes y curiosidad al observar los diferentes preparaciones del huevo, expresando cuales conocian y cuales habian probado. Asimismo, participaron en la exploración del huevo cocinado, reconociendo su forma, textura y olor.
REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL	Leidy M. Castro D.
APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVO	Sandra Enriquez

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PROGRAMA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:	SANDRA CONSUELO ENRIQUEZ
MODALIDAD:	INSTITUCIONAL
CDI	TERNURITAS I
NIVEL	PRE JARDÍN C
MUNICIPIO	PUERTO ASÍS
FECHA:	DEL 14 AL 18 SEPTIEMBRE 2026
INTENCIONALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	Favorecer en los participantes la creatividad, imaginación, expresión y motricidad fina mediante la exploración y aplicación de diferentes técnicas artísticas, utilizando materiales reciclables, permitiéndoles expresar libremente sus ideas y emociones.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	CESTOS DE LOS TESOROS

DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

LUNES 14 DE SEPTIEMBRE:

Se brinda la bienvenida con entusiasmo y afecto, destacando la importancia de cada uno dentro del grupo y ofreciendo un saludo cordial que los motive y los disponga positivamente para el aprendizaje; posteriormente, se verifica la asistencia y, como parte de la rutina inicial, se entonan canciones de su interés que favorezcan un ambiente alegre y participativo, mientras que, de manera simultánea, se establece un diálogo guiado sobre la importancia del lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene, así como también se conversa acerca del día en que se encuentran y las experiencias vividas durante el fin de semana, fortaleciendo de este modo la expresión oral, la escucha y la interacción social.

Para dar inicio a la jornada pedagógica se dispone en el espacio un momento de exploración y manipulación con material de ensartado con piolas y pitillos, los participantes exploran libremente insertando y sacando la piola, además fortaleciendo su concentración, pinza y coordinación mano-ojo, la destreza manual, y compartiendo material con sus compañeros. Por lo tanto, durante la experiencia desarrollada se promueve el reconocimiento de cada participante, favoreciendo la participación y respetando los diferentes ritmos y formas de aprendizaje.

Posteriormente, y dando continuidad a la experiencia pedagógica de la semana, se realiza una conversación sobre las diferentes obras de arte, en la cual se motiva a los participantes mediante preguntas como: ¿Qué podemos crear con papel?, ¿qué colores conocen? y ¿qué podemos hacer si rompemos el papel en pequeños pedacitos? Seguidamente, se realiza la coreografía de la "Canción del papel", favoreciendo la expresión corporal, la atención y la participación. Luego, se entrega papeles de diferentes

colores para que los participantes los rasguen libremente utilizando sus manos, fortaleciendo la coordinación óculo-manual y la motricidad fina.

A continuación, con los pequeños trozos obtenidos, cada participante elabora un collage creativo, formando libremente figuras representaciones de acuerdo con su imaginación y creatividad, durante la experiencia, se permite la exploración de diferentes tamaños, formas y colores, promoviendo la creatividad, la autonomía y el disfrute por las expresiones artísticas.

Finalmente, antes de dirigirse al comedor, se refuerza los hábitos de aseo acompañando el adecuado lavado de manos y sensibilizando la importancia del consumo de los alimentos para el fortalecimiento del cuerpo, mientras se escuchan canciones infantiles fortaleciendo la atención; De esa manera, la jornada culmina con un breve diálogo de cierre sobre las experiencias pedagógicas desarrolladas durante el día y una despedida cargada de canciones, palabras de afecto y motivación, animándolos a regresar con alegría y disposición al día siguiente.

RECURSOS O MATERIALES	Piolas tubos de pitillos, papel de diferentes colores, colbón, imagen pedagógica del ensarte de la piola.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagógica, los participantes mostraron interes y entusiasmo al explorar los diferentes colores y texturas del papel. Asimismo, disfrutaron de la "canción del papel" y participaron activamente en la coreografia, fortaleciendo la expresion corporal y la atención. Posteriormente, al rasgar y utilizar los pequeños trozos de papel para elaborar sus collajes, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación oculo-manual y la creatividad, expresando libremente sus ideas y demostraron autonomia

MARTES 15 DE SEPTIEMBRE:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: "GUARDIANES CONTRA EL DENGUE"

Intencionalidad pedagógica: Fortalecer los conocimientos, actitudes y prácticas preventivas frente al dengue, contribuyendo a la reducción de criaderos del mosquito AEDES AEGYPTI.

Inicialmente, se recibe a los participantes con un saludo cercano y lleno de energía, generando un ambiente de confianza. Luego, ubicarán sus maletas de forma autónoma y formarán un círculo, donde entonarán canciones y reforzarán sus nombres mediante el llamado a lista y la verificación de su estado de salud. Posteriormente, se realiza un diálogo sobre la importancia de asistir al CDI y

se brindan orientaciones sobre el adecuado cepillado de dientes. Después, se lleva a cabo el lavado de manos para recibir el refrigerio, promoviendo el agradecimiento y el respeto, hacia las gestoras de alimentos.

Más adelante, se desarrollará la experiencia pedagógica "Guardianes contra el Dengue", integrando a todos los niveles del CDI, con el propósito de sensibilizar a los participantes frente a la importancia de prevenir la aparición y reproducción del zancudo transmisor del dengue, promoviendo acciones sencillas de cuidado de la salud tanto en el CDI como en el hogar.

Inicialmente, se realizará un saludo afectuoso y dinámico para generar un ambiente de confianza y motivación: "Buenos días, mis queridos amigos y amigas, ¿Cómo están el día de hoy? Me alegra mucho verlos. Hoy vamos a jugar, a cantar y a aprender algo muy importante para cuidar nuestra salud y la de nuestra familia. Pero antes, vamos a realizar un juego muy divertido que se llama 'El juego de las manos arriba.

Posteriormente, se presentarán dos láminas, una con la imagen de un zancudo y otra con la imagen de una abeja. A partir de estas imágenes se formulará la pregunta orientadora:

¿Cuál de estos animalitos puede transmitir enfermedades como el dengue, que puede causar fiebre, dolor de cabeza y dolor muscular y articular? Los participantes observarán las imágenes, identificarán el zancudo y levantarán las manos para seleccionar su respuesta. Luego, se reforzará el aprendizaje expresando: Muy bien La respuesta correcta es El Zancudo La abeja es un animalito importante para la naturaleza, mientras que algunos zancudos pueden transmitir enfermedades como el dengue."

A continuación, se presenta una nueva pregunta acompañada de imágenes: ¿Dónde puede vivir y poner sus huevos el zancudo que transmite el dengue? Se mostrarán dos imágenes: una que represente un recipiente o una llanta con agua acumulada y otra de una manzana, invitando a los participantes a identificar cuál de los dos lugares puede favorecer la reproducción del zancudo.

Después de escuchar sus respuestas, se reforzará, sensibilizando El zancudo puede poner sus huevos en recipientes donde se acumula agua. Por eso debemos evitar que en nuestras casas y en el CDI haya objetos o recipientes con agua estancada. ¡Muy bien, futuros guardianes!

Finalizado el juego de preguntas y sensibilización, se continuará con la narración del cuento "La aventura de los Guardianes", utilizando un títere como recurso pedagógico para captar la atención de los participantes y favorecer su participación. A través de la historia, se abordará de manera sencilla y significativa la importancia de mantener los espacios limpios, evitar la acumulación de agua y revisar frecuentemente recipientes, llantas, baldes, materas y otros objetos que puedan convertirse en criaderos del zancudo.

PUBLICA

Finalmente, se invitará a todos los participantes a asumir el compromiso de convertirse en "Guardianes contra el Dengue", comprendiendo que pequeñas acciones de cuidado y prevención contribuyen a proteger nuestra salud, la de nuestras familias y la comunidad.

Finalmente, se brinda un cierre en el que expresarán sus sentimientos sobre la jornada, se entregarán los bolsos para el cambio de ropa, se hará un breve recuento del tema trabajado, se felicitará al grupo y se despedirá

RECURSOS O MATERIALES	Canciones infantiles, Laminas pedagógicas de abeja y zancudo, huevos, imágenes de recipientes de llantas, y cuento "Los Guardianes contra el Dengue"
VALORACION DE EXPERIENCIAS	En el desarrollo de la experiencia Pedagogica "Guardianes contra el Dengue" los participantes demostraron interes y atención al observar las imagenes, identificar el zancudo y reconocer los lugares donde puede acomularse agua. Asimismo, participaron activamente en el juego, respondiendo las preguntas y disfrutaron la narración del cuento con el titere. Finalmente, comprendieron de manera sencilla la importancia de mantener los espacios limpios y evitar el agua estancada, fortaleciendo habitos de cuidado, prevención y protección de la salud.

MIÉRCOLES 16 DE SEPTIEMBRE:

Al ingreso al CDI, los participantes serán recibidos con un saludo cálido y lleno de energía que favorece un ambiente de confianza; posteriormente se espera a todos los integrantes del grupo, donde se organiza un círculo para entonar canciones de su interés, promoviendo la integración y la expresión corporal. Seguidamente, se realiza el llamado a lista con el propósito de verificar la asistencia, conocer el estado de salud y registrar novedades; además, se genera un breve diálogo en el que se resalta la importancia de asistir diariamente al CDI y de mantener adecuados hábitos de higiene, especialmente el correcto cepillado de dientes, enfatizando los momentos en que debe llevarse a cabo tanto en casa como en el CDI. Luego, como parte de la rutina de autocuidado, se efectúa el lavado de manos para recibir el refrigerio, fortaleciendo hábitos saludables.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica se organiza un momento de construcción libre con palos de madera de diferentes tamaños, en el trascurso de este primer momento los participantes manipularan, apilaran, armaran; casas y castillos, donde se fortalece la creatividad, la coordinación y el juego simbólico de compartir y crear colectivamente. Por lo tanto, durante la experiencia desarrollada se promueve el reconocimiento de cada participante, favoreciendo la participación y respetando los diferentes ritmos y formas de aprendizaje.

PUBLICA

Posteriormente, y dando continuidad a la experiencia pedagógica, la agente educativa presenta la "Caja sorpresa de los artistas", la cual contiene diferentes materiales como esponjas, hojas, tapas, rollos de papel higiénico y brochas. Inicialmente, los participantes observan, tocan y exploran libremente cada elemento, expresando sus ideas sobre lo que podrán crear con ellos, seguidamente, se dispone pinturas de diferentes colores y hojas de papel para que los participantes experimenten con las distintas herramientas, realizando estampados y descubriendo las formas, texturas y huellas que deja cada objeto. Además, podrán combinar colores, realizar diferentes movimientos y plasmar sus ideas de manera creativa y espontánea. Finalmente, se compartirán las creaciones realizadas, permitiendo que los participantes expresen qué materiales utilizaron y cómo se sintieron durante la experiencia, fortaleciendo su creatividad, imaginación, expresión artística y motricidad fina.

Finalmente, se realiza una reflexión conjunta sobre la experiencia vivida. Antes del almuerzo, se repasa una copla relacionada con la importancia de una alimentación saludable y, para concluir la jornada, en el espacio lúdico los participantes eligen cuentos, comparten lo aprendido durante el día y se preparan de manera organizada y tranquila para regresar a casa.

RECURSOS O MATERIALES	Palos de madera, hojas, rollos de papel higiénico, brochas, tapas, esponjas, pintura, caja.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Atraves de la experiencia Pedagogica, los Participantes mostraron curiosidad y entusiasmo al explorar los materiales de la "caja sorpresa" de los artistas", observando, tocando y descubriendo las Posibilidades de cada elemento. Asimismo, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación ocolo-manual y la creatividad. Finalmente, compartieron sus creaciones y expresaron sus ideas sobre los materiales utilizados, demostrando autonomia, imaginación y disfrute Por las creaciones artisticas.

JUEVES 17 DE SEPTIEMBRE:

La jornada inicia con un saludo afectuoso a los participantes, acompañado de canciones que fomentan su alegría y observación de su estado de ánimo; luego, durante el llamado a lista, se identifican a los asistentes y se dialoga sobre la importancia del lavado de manos y el cepillado de dientes, resaltando los momentos del día para realizarlos tanto en casa como en el CDI. Posteriormente, con el acompañamiento de la agente educativa, realizan el lavado de manos antes del refrigerio.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, como momento de juego libre y autónomo, se invita a explorar, compartir y expresar emociones, fortaleciendo sus habilidades sociales y creativas. Posteriormente se da continuidad a la experiencia pedagógica, Se realiza una conversación sobre los sentidos, especialmente sobre el tacto. La agente educativa invita a los participantes a mover sus

manos, abrir y cerrar los dedos y realizar pequeños ejercicios de calentamiento, los participantes reciben pintura lavable de diferentes colores y papel, donde utilizaran sus dedos, manos y huellas para crear libremente. Se les motiva a realizar flores, animales, árboles, personas o formas imaginadas. La experiencia permitirá experimentar texturas, mezclas y colores, los participantes observan sus creaciones y comentan cómo se sintieron al pintar con sus manos. Se realizará el lavado de manos y se organizan las creaciones artísticas para su exposición. De esa manera, se motiva a todos los participantes a plasmar sus creaciones, resaltando sus habilidades y respetando los diferentes ritmos de aprendizaje.

Finalmente, acompañados por la agente educativa, participan en experiencias lúdicas con cuentos, reforzando la imaginación y el lenguaje, para culminar la jornada con una reflexión sobre lo vivido y una despedida afectuosa mientras esperan a sus padres o acudientes, motivándolos a continuar asistiendo al servicio.

RECURSOS O MATERIALES	Fichas de arma todo, hojas, pintura y canciones infantiles.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia Pedagogica, los participantes disfrutaron del Juego libre y de la exploración de la pintura con sus manos y dedos, mostrando interes y entusiasmo. Asimismo, experimentaron diferentes texturas colores y huellas, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación y la expresión artistica.

PUBLICA

VIERNES 18 DE SEPTIEMBRE:

Se da inicio a la jornada del día con la recepción cordial de los participantes y sus padres de familia por parte de la agente educativa, quien observa atentamente el estado emocional de cada participante al ingresar, y, a la vez, ofrece un saludo afectuoso que fortalece el vínculo y la confianza.

Seguidamente, en la sala de experiencias lúdicas, los participantes observan videos infantiles y, posteriormente, se realiza el llamado a lista, permitiendo que cada uno se presente y recuerde a sus compañeros, lo que contribuye al fortalecimiento de los lazos de amistad e identidad grupal. Además, se entonan canciones de su interés para promover la participación y la alegría, mientras que mediante el diálogo se enfatiza la importancia del cepillado de dientes y los momentos adecuados para realizarlo tanto en casa como en el CDI; luego, con el acompañamiento de la agente educativa, se lleva a cabo el lavado de manos antes de disfrutar del refrigerio.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, se invita a los participantes a disfrutar en la zona verde, como un momento de esparcimiento, donde exploran y experimentan de manera libre, y comparten con sus compañeros. Posteriormente dando

	continuidad a la experiencia pedagógica, con anticipación y la colaboración de los padres de familia traerán un caballete hecho en cartón, y se solicita con anticipación, usar prendas de pintores, luego se dirigen a la zona verde y se organiza un espacio denominado "Taller de pequeños artistas", donde estará disponibles los caballetes, pinturas, pinceles, para elaborar una creación artística libre. Durante la experiencia se motiva a todos los participantes a plasmar sus creaciones respetando los diferentes ritmos de aprendizaje. Así mismo, se dialoga sobre la importancia de una alimentación saludable antes de lavarse las manos y compartir el almuerzo. Finalmente, para concluir la jornada, se promueve un espacio en el gimnasio que favorece la exploración de texturas, el movimiento corporal y la socialización, y mediante canciones infantiles y dinámicas de expresión corporal, los participantes disfrutan un momento de cierre, despidiéndose afectuosamente y recibiendo los mejores deseos de un feliz fin de semana en compañía de sus familias.
RECURSOS O MATERIALES	Caballete, pinturas, pinceles, canciones infantiles y bafle.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	En el desarrollo de la experiencia pedagogica, los participantes disfrutaron del espacio en la zona verde, compartiendo y explorando libremente con sus compañeros. Posteriormente, en el "Taller de pequeños artistas", mostraron entusiasmo al utilizar los caballetes, pinturas y pinceles para realizar sus creaciones de manera libre. Asimismo, fortalecieron la motricidad fina, la creatividad y la expresión artistica, demostrando autonomia y respetando los difereates ritmos de aprendizaje.
REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL	Leidy M. Castro D.
APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVO	Sandra Enriquez

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PROGRAMA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:	SANDRA CONSUELO ENRIQUEZ
MODALIDAD:	INSTITUCIONAL
CDI	TERNURITAS I
NIVEL	PRE JARDÍN C
MUNICIPIO	PUERTO ASÍS
FECHA:	DEL 21 AL 24 DE SEPTIEMBRE 2026
INTENCIONALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	Promover en los participantes el desarrollo de actitudes y prácticas de cuidado hacia sí mismos, hacia los demás y hacia el entorno, mediante experiencias pedagógicas que fortalezcan la prevención de accidentes, el buen trato y el cuidado responsable del agua, comprendiendo además la importancia de proteger y hacer un uso adecuado del agua como recurso esencial para la vida.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	RINCONES DE APRENDIZAJES, CESTO DE LOS TESOROS Y ASAMBLEAS.

DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

LUNES 21 DE SEPTIEMBRE:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: BUEN TRATO "SAMI LA TORTUGA" *"EL CORAZÓN DE LA AMISTAD"*

Intencionalidad: Fortalecer en los participantes los vínculos afectivos, la amistad, la solidaridad, el respeto y las expresiones de cariño hacia sus compañeros y adultos significativos.

La agente educativa dará la bienvenida a los participantes con un saludo afectuoso, entablando un diálogo acerca del "Buen trato, Acompañada con Sami la Tortuga" en este espacio se explorará la importancia del fortalecimiento del Buen Trato de Respeto hacia las normas de convivencia. Descubriendo que el buen trato no es solo una palabra, sino una forma de vivir que nos hace sentir mejor a nosotros mismos y a quienes nos rodean. De esa manera, se armoniza el espacio con un saludo afectuoso, creando un ambiente alegre y seguro para todos.

Posteriormente, los participantes, en compañía de las agentes educativas, auxiliares pedagógicas y los diferentes niveles del CDI, se trasladarán a la zona de experiencias pedagógicas para participar en la estrategia "Buen trato el corazón de la amistad", liderada por los niveles de Pre Jardín A y Párvulos A.

PÚBLICA

Durante , la experiencia iniciará con la canción "Soy feliz", mediante la cual los participantes aprenderán ejercicios de respiración para favorecer la autorregulación emocional; Para continuar con la experiencia pedagógica, se realizará un dramatizado el cual nos enseña a los participantes la importancia de la perseverancia, el esfuerzo, la paciencia, el respeto y la humildad, resaltando que cada persona tiene diferentes capacidades y que no se debe subestimar ni burlarse de los demás, fortaleciendo así la sana convivencia de manera lúdica y significativa. Seguidamente, las agentes educativas representaran el dramatizado "La liebre y la tortuga", promoviendo de manera lúdica la importancia del buen trato y la convivencia.

Posteriormente, la agente educativa presentará imágenes representando el respeto, empatía y solidaridad, invitando a cada participante a escoger una imagen y la pegue en el mural del buen trato, fortaleciendo la comprensión de valores y normas de convivencia

Finalmente, la experiencia culminará con el baile del buen trato, promoviendo la participación, el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de valores como el respeto, la empatía, la amabilidad y la convivencia armónica entre todos los integrantes del CDI, en un ambiente de afecto, inclusión y aprendizaje significativo.

En la jornada de la tarde se reforzará el tema del buen trato mediante un conversatorio, promoviendo la expresión de ideas, experiencias y sentimientos por parte de los participantes. A través de este espacio se fortalecerán valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la sana convivencia, permitiendo reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones basadas en el afecto y el reconocimiento del otro. Además, se establecerá un compromiso con los participantes brindando un buen trato hacia los demás.

Finalmente, se culminará la jornada entonando la canción "te quiero yo", despidiendo a los participantes para su regreso a casa.

RECURSOS O MATERIALES	Canciones infantiles, trajes pedagógicos, laminas de valores, papel crack.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagogica "El boen trato el corazon de la amistad" los participantes se mostraron motivados y participativos en las diferentes experiencias, inicialmente, disfrutaron de la cancion y los ejercicios de respiracion, fortaleciendo la autorregulacion emocional, Posteriormente, mediante el dramatizado "la liebre y la tortuga", comprendieron la importancia del respeto, la paciencia, la perseveracia y la aceptacion de los capacidades de los demas.

PUBLICA

MARTES 22 DE SEPTIEMBRE:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: PREVENCIÓN DE ACCIDENTES
"PASITOS SEGUROS, HOGARES PROTEGIDOS"

Intencionalidad: Promover en los participantes el reconocimiento de situaciones de riesgo presentes en el hogar y otros entornos cotidianos, fortaleciendo hábitos de autocuidado, prevención y seguridad que les permitan identificar peligros, actuar de manera adecuada y contribuir a la construcción de espacios protectores y seguros para todos.

Se brindará la bienvenida a los participantes con entusiasmo y afecto, resaltando la importancia de cada participante dentro del grupo. Posteriormente, se realiza la verificación de asistencia y se entonarán canciones relacionadas con la prevención de accidentes, con el fin de generar un ambiente alegre, seguro y participativo.

Posteriormente, los participantes se trasladan a la zona de experiencias pedagógicas junto con las agentes educativas y auxiliares pedagógicas de los diferentes niveles del CDI. Allí se da inicio a la estrategia pedagógica de prevención de accidentes *"Pasitos seguros hogares protegidos"*, liderada por los niveles de Pre Jardín C y Pre Jardín A.

Para dar continuidad a la experiencia pedagógica, las agentes educativas realizan una obra de mimos titulada "Pasitos seguros, hogares protegidos", mediante la cual representan de manera sencilla y llamativa diferentes situaciones de riesgo que pueden presentarse en el hogar, como caídas desde la propia altura, camas, sillas o escaleras. A través de estas representaciones, los participantes observan atentamente las acciones de los personajes e identificando cuáles comportamientos pueden ser peligrosos y cuáles ayudan a prevenir accidentes. Posteriormente, se generará un espacio de diálogo en el que los participantes puedan expresar sus ideas, experiencias y recomendaciones para mantenerse seguros en casa, fortaleciendo así el autocuidado, el reconocimiento de situaciones de riesgo y la adopción de prácticas de prevención en su entorno cotidiano.

Seguidamente, se desarrolla la experiencia "Pasitos seguros", en la cual se organiza con anticipación un circuito de seguridad utilizando diferentes elementos disponibles en el espacio, como ulas, colchonetas, conos y líneas marcadas en el piso. Los participantes recorren el circuito caminando, saltando y desplazándose de manera cuidadosa, siguiendo indicaciones como caminar despacio, esperar el turno, evitar empujar y prestar atención a los obstáculos. Durante el recorrido se conversará sobre la importancia de desplazarnos con cuidado para prevenir caídas y accidentes.

Finalmente, como cierre de la experiencia pedagógica, se realiza con los participantes una pausa activa acompañada de la canción **"Un cafecito riquito"**, en la cual podrán seguir el ritmo mediante movimientos corporales, gestos y desplazamientos sencillos. Esta

experiencia permite generar un momento de esparcimiento y diversión, favoreciendo la expresión corporal, la coordinación de movimientos y la participación activa, mientras los participantes disfrutan y comparten con sus compañeros.

Finalmente, se realiza un breve cierre con un recuento de la experiencia pedagógica de la mañana; además, se felicitará al grupo por su buen comportamiento y participación y, para concluir, se despide a cada participante con palabras afectuosas, deseándoles una feliz tarde y un regreso seguro a casa.

RECURSOS O MATERIALES	Bafle, dibujos, ulas, colchonetas, lazos, conos y tizas.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Atraves de la experiencia Pedagogica, Pasitos seguros, hogares seguros", los participantes se mostraron atentos, motivados y participativos. Inicialmente, observaron el dramatizado de mimos y reconocieron algunas situaciones de riesgo que pueden Presentarse en el hogar; Posteriormente expresaron ideas y recomendaciones relacionados con el autocuidado y la prevencion de accidentes.

MIÉRCOLES 23 DE SEPTIEMBRE:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: "GUARDIANES DEL AGUA"

Intencionalidad: Promover la creatividad, la imaginación y la expresión artística de los participantes mediante la transformación de materiales reciclables en creaciones, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación y el reconocimiento de la importancia de reutilizar y cuidar el medio ambiente.

Se brinda un saludo cordial a los participantes, generando un espacio de bienvenida en el que se verifica su estado de ánimo y de salud, favoreciendo un ambiente de confianza y bienestar para el desarrollo de la jornada, entonando la canción "Guardianes del Agua", así mismo se realiza el llamado de asistencia y se registran las novedades correspondientes.

Mas adelante, se invita a los participantes a integrarse en el espacio pedagógico con los otros niveles donde se desarrollara la experiencia "Guardianes del Agua", invitándolos a ubicarse en las sillas para disfrutar de unas trovas alusivas al cuidado y conservación del agua, entonadas por las agentes educativas, acompañadas de la participación de algunos participantes de los niveles de Jardín y Párvulos mediante una sencilla coreografía. Posteriormente, se realizan preguntas orientadoras como: ¿Para qué usamos el agua?, ¿Dónde encontramos agua?, ¿Qué pasaría si no tuviéramos agua? A partir de sus respuestas, se promueve la

PUBLICA

reflexión sobre la importancia de este recurso y se presenta la idea de que todos podemos ser "Guardianes del Agua", asumiendo pequeñas acciones para protegerla y evitar su desperdicio.

Seguidamente, los participantes tienen la oportunidad de observar diferentes recipientes con agua y explorar sus características mediante los sentidos, favoreciendo la curiosidad y la exploración. Se dialoga sobre los diferentes lugares donde podemos encontrar agua, como ríos, quebradas, lluvia y fuentes. Así mismo, se presentan imágenes relacionadas con el cuidado y el desperdicio del agua, invitando a los participantes a identificar acciones adecuadas e inadecuadas y expresar sus opiniones frente a cada situación.

Posteriormente, se presentan diferentes materiales limpios y seguros, como botellas plásticas, cajas de cartón, papel, tapas y envases. Los participantes los observan, manipulan y reconocen, identificando cuáles pueden ser reutilizados o reciclados. Durante esta experiencia, se dialoga de manera sencilla sobre la importancia de disponer adecuadamente los residuos y evitar arrojarlos al suelo, ríos, quebradas u otras fuentes de agua, fortaleciendo prácticas de cuidado del entorno.

Como parte de la experiencia, se comparte con los participantes un cuento relacionado con el agua y su importancia, con la participación especial del nivel Jardín en el dramatizado. Durante la narración se formulan preguntas sencillas que permiten favorecer la comprensión, despertar el interés y motivar a los participantes a expresar sus ideas, experiencias y aprendizajes sobre el cuidado de este recurso natural.

Finalmente, para cerrar la jornada, se realiza el baile "Salvar el Planeta", contando con la participación de todos los niveles del CDI y las agentes educativas. A través de la música, el movimiento y la participación colectiva, se refuerza el mensaje de que cada acción, por pequeña que sea, contribuye al cuidado del agua y del planeta.

RECURSOS O MATERIALES	Canciones infantiles, cuento pedagógico, botellas plásticas, cartón, laminas pedagógicas.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	En el desarrollo de la experiencia pedagogica "Guardianes del agua" los participantes se mostraron interesados, atentos y participativos. Inicialmente disfrutaron de las trovas y la coreografia, fortaleciendo la integración. Finalmente disfrutaron del cuento y dramatizado, expresando sus ideas y fortaleciendo aprendizajes relacionados con el cuidado del medio ambiente.

JUEVES 24 DE SEPTIEMBRE:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **CIRCUITO DE LA DIVERSIÓN**

COPIA PÚBLICA

Intencionalidad: Promover en los participantes hábitos de alimentación saludable, fomentando el consumo de alimentos nutritivos y el reconocimiento de su importancia para el crecimiento y desarrollo.

Se brinda un cálido saludo de bienvenida a los participantes, realizando inicialmente la observación de su estado físico y emocional. Durante el recibimiento, se invita a los participantes a entonar canciones infantiles como "El Baile del Cuerpo" y "El Baile del Sapito", acompañadas de diferentes movimientos corporales, desplazamientos y gestos, generando un ambiente alegre, dinámico y motivador que permita iniciar la jornada con entusiasmo y diversión.

Más adelante, se invita a todos los participantes a integrarse al espacio pedagógico para desarrollar la experiencia "Circuito de la Diversión", cuyo propósito es fortalecer la actividad física, la coordinación, el equilibrio, la autonomía y las habilidades sociales mediante juegos tradicionales y diferentes retos de movimiento. Así mismo, se promoverá el reconocimiento de la importancia de una alimentación saludable, utilizando los colores y representaciones de algunas frutas como elemento motivador dentro de la experiencia.

Para iniciar el circuito, se realizará una actividad de calentamiento mediante el baile y canciones infantiles, invitando a los participantes a realizar movimientos con las diferentes partes del cuerpo, desplazarse, saltar, girar y seguir ritmos sencillos. Esta actividad permitirá disponer el cuerpo para el ejercicio, favoreciendo un espacio de alegría, participación y disfrute.

Posteriormente, se invita a los participantes a recorrer los diferentes stands o estaciones del circuito, los cuales estarán organizados de acuerdo con las edades, capacidades, habilidades de movimiento de cada grupo:

- **Nivel Caminadores:** el stand estará dispuesto con elementos del gimnasio psicomotor, donde los participantes podrán desplazarse y superar pequeños obstáculos de manera segura, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación motriz y la seguridad en sus movimientos.
- **Nivel Párvulos:** se dispondrá un circuito de obstáculos utilizando aros, ula-ulas y otros elementos pedagógicos, promoviendo la coordinación, el equilibrio, los desplazamientos y la autonomía al momento de superar cada reto.
- **Nivel Prejardín:** teniendo en cuenta las habilidades sociales y de coordinación de los participantes, se desarrollarán juegos de arrastre y desplazamiento, favoreciendo la coordinación motriz, la interacción con los compañeros, el seguimiento de instrucciones y la participación activa.
- **Nivel Jardín:** se realizarán juegos tradicionales como carrera de encostalados y salto de cuerda, adaptados a las capacidades de los participantes, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la agilidad, la resistencia y el disfrute por la actividad física.

PÚBLICA

Durante el recorrido por las estaciones, se brindará acompañamiento permanente, motivando a los participantes a intentarlo, respetar los turnos, animar a sus compañeros y disfrutar cada desafío de acuerdo con sus propias posibilidades. Finalmente, se realizará un pequeño espacio de relajación y recuperación mediante ejercicios de respiración y movimientos suaves. Se socializará con los participantes, sobre la importancia de mantener el cuerpo activo, jugar, moverse y consumir alimentos saludables como las frutas, resaltando que la actividad física y una alimentación equilibrada contribuyen al bienestar y al crecimiento saludable. Para la jornada de la tarde, se implementará la estrategia de cuento reflexivo "La semillita que quería crecer", como una experiencia pedagógica orientada a favorecer la atención, la escucha y la tranquilidad de los participantes después de las actividades de movimiento realizadas durante la jornada. Durante la narración, se motivará a los participantes a expresar sus emociones, ideas y experiencias de acuerdo con sus habilidades fortaleciendo la comunicación, la imaginación y la comprensión. Finalmente, se invita a organizarse de manera tranquila y segura para la espera de sus padres, madres y acudientes, para su regreso a casa.	
RECURSOS O MATERIALES	Canciones infantiles, gimnasio psicomotor, aros, ulas ulas, encostalados, cuerdas y cuento pedagógico.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagogico del circuito motriz, los Participantes se mostraron motivados, alegres y Participativos. Inicialmente, disfrutaron del calentamiento mediante canciones y movimientos corporales. Posteriormente, recorrieron las diferentes estaciones realizando saltos, desplazamientos y superando obstaculos de acuerdo con sus capacidades, fortaleciendo la coordinacion, el equilibrio y la motricidad gruesa.
REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL	Leidy M. Castro
APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVO	Sandra Enriquez

PUBLICA

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PROGRAMA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:	SANDRA CONSUELO ENRIQUEZ
MODALIDAD:	INSTITUCIONAL
CDI	TERNURITAS I
NIVEL	PRE JARDÍN C
MUNICIPIO	PUERTO ASÍS
FECHA:	DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE 2026
INTENCIONALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	Fortalecer la dimensión cognitiva de los participantes mediante el reconocimiento y exploración de los animales de la granja, favoreciendo la identificación de sus características, sonidos, hábitats y formas de alimentación, a través de experiencias lúdicas, participativas y significativas que estimulen la observación, la curiosidad y el aprendizaje.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	El Juego Simbólico

DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

LUNES 28 DE SEPTIEMBRE:

Se brinda la bienvenida con entusiasmo y afecto, destacando la importancia de cada uno dentro del grupo y ofreciendo un saludo cordial que los motive y los disponga positivamente para el aprendizaje; posteriormente, se verifica la asistencia y, como parte de la rutina inicial, se entonan canciones de su interés que favorezcan un ambiente alegre y participativo, mientras que, de manera simultánea, se establece un diálogo guiado sobre la importancia del lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene, así como también se conversa acerca del día en que se encuentran y las experiencias vividas durante el fin de semana, fortaleciendo de este modo la expresión oral, la escucha y la interacción social.

Para dar inicio a la jornada pedagógica se dispone en el espacio un momento de exploración y manipulación con material de ensartado con piolas y pitillos, los participantes exploran libremente insertando y sacando la piola, además fortaleciendo su concentración, pinza y coordinación mano-ojo, la destreza manual, y compartiendo material con sus compañeros. Por lo tanto, durante la experiencia desarrollada se promueve el reconocimiento de cada participante, favoreciendo la participación y respetando los diferentes ritmos y formas de aprendizaje.

Posteriormente, y dando continuidad a la experiencia pedagógica, se realiza una asamblea con los participantes, generando un espacio de diálogo y participación en el que se conversará sobre las experiencias que se desarrollan durante la semana relacionadas

PÚBLICA

con **la granja**. La agente educativa formulará preguntas como: *¿Qué es una granja para ustedes?, ¿qué animales viven en la granja?, ¿qué sonidos hacen?, ¿cómo se llama la persona que cuida los animales de la granja?, ¿qué alimentos podemos obtener de ellos?,* con el propósito de reconocer sus saberes previos, estimular la expresión verbal y despertar su interés por el tema.

Mas adelante, se organizan los participantes en pequeños grupos y se les entregará papel crack y crayolas para que, haciendo uso de su imaginación y creatividad, realicen sus propios dibujos relacionados con la granja. Podrán representar libremente animales, personas, plantas, casas, corrales u otros elementos que consideren importantes, fortaleciendo de esta manera la expresión artística, la creatividad y la motricidad fina. Seguidamente, se realiza un divertido juego de **imitación de animales**, en el cual los participantes representan mediante movimientos y sonidos de algunos animales de la granja, mientras sus compañeros intentarán reconocerlos, favoreciendo la expresión corporal, la escucha y la interacción grupal.

Finalmente, antes de dirigirse al comedor, se refuerza los hábitos de aseo acompañando el adecuado lavado de manos y sensibilizando la importancia del consumo de los alimentos para el fortalecimiento del cuerpo, mientras se escuchan canciones infantiles fortaleciendo la atención; De esa manera, la jornada culmina con un breve diálogo de cierre sobre las experiencias pedagógicas desarrolladas durante el día y una despedida cargada de canciones, palabras de afecto y motivación, animándolos a regresar con alegría y disposición al día siguiente.

RECURSOS O MATERIALES	Piolas tubos de pitillos, papel crac, crayolas, lápiz, plantilla de apoyo.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagogica, los participantes mostraron interes y entusiasmo al conversar sobre la granja, expresando sos saberes previos y reconociendo algunos de los animales, sonidos y alimentos. Asimismo, realizaron dibujos relacionados con la tematica, demostrando creatividad e imaginación. Posteriormente, participaron activamente en el juego de imitación, representando movimientos y sonidos de diferentes animales, fortaleciendo la expresion verbal y corporal, la motricidad fina y la interacion con sus compañeros.

MARTES 29 DE SEPTIEMBRE:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: *"PEQUEÑAS VOCES QUE TRANSFORMAN"*

Intencionalidad pedagógica: Fortalecer en los participantes de 3 a 5 años el reconocimiento y la expresión de emociones, promoviendo espacios de participación, escucha activa y construcción colectiva, donde puedan comunicar ideas, sentimientos y

experiencias a través de experiencias pedagógicas significativas orientadas por los agentes educativos, favoreciendo el desarrollo socioemocional, la convivencia y el ejercicio de sus derechos.

Inicialmente, se recibe a los participantes con un saludo cercano y lleno de energía, generando un ambiente de confianza. Luego, ubicarán sus maletas de forma autónoma y formarán un círculo, donde entonarán canciones y reforzarán sus nombres mediante el llamado a lista y la verificación de su estado de salud. Posteriormente, se realiza un diálogo sobre la importancia de asistir al CDI y se brindan orientaciones sobre el adecuado cepillado de dientes. Después, se lleva a cabo el lavado de manos para recibir el refrigerio, promoviendo el agradecimiento y el respeto, hacia las gestoras de alimentos.

La experiencia pedagógica iniciará con la narración del cuento "El bosque de los colores y las emociones", historia en la que varios animales del bosque enfrentan diferentes situaciones que les generan alegría, tristeza, enojo y confusión, aprendiendo a expresar lo que sienten y a escuchar a los demás con respeto. Los agentes educativos ambientarán el espacio con recursos visuales, voces y preguntas orientadoras que permitan a los participantes relacionar las emociones de los personajes con situaciones de su vida cotidiana, promoviendo el diálogo, la empatía y la participación activa durante el desarrollo del cuento.

Posteriormente, se desarrollará la experiencia pedagógica **"El semáforo de las emociones",** donde los participantes identificarán las emociones presentes en la historia a través de los colores del semáforo: verde para representar momentos de alegría, tranquilidad y bienestar; amarillo para expresar emociones relacionadas con la duda, el miedo o la confusión; y rojo para identificar sentimientos como tristeza, enojo o situaciones que les incomodan. La agente educativa acompaña este momento brindando orientación y escucha, permitiendo que los participantes expresen libremente cómo se sienten y fortaleciendo habilidades socioemocionales y de convivencia.

Seguidamente, se dará apertura al "**Rincón de las ideas**", espacio pedagógico en el cual los participantes podrán compartir opiniones, propuestas y reflexiones sobre las acciones de los personajes del cuento, así como expresar qué harían ellos para ayudar a los animales del bosque a sentirse mejor. A través del dibujo, el juego, la conversación y diferentes materiales pedagógicos, los agentes educativos favorecerán la participación infantil, reconociendo las ideas y aportes de cada participante como parte fundamental de la experiencia.

Finalmente, la experiencia pedagógica cerrará con la construcción colectiva de un mural participativo inspirado en el cuento, donde los participantes representarán mediante dibujos, colores y frases las emociones, aprendizajes y mensajes más significativos abordados durante la jornada. Este espacio permitirá consolidar el trabajo colaborativo, fortalecer la expresión emocional y visibilizar las voces de los participantes, promoviendo ambientes protectores, afectivos y participativos liderados por los agentes educativos.

PÚBLICO

Finalmente, se realiza un breve cierre con un recuento de la experiencia pedagógica de la mañana; además, se felicitará al grupo por su buen comportamiento y participación y, para concluir, se despide a cada participante con palabras afectuosas, deseándoles una feliz tarde y un regreso seguro a casa.	
RECURSOS O MATERIALES	Trajes, Cuento pedagógico, creación del semáforo de las emociones, papel crack.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Atraves de la experiencia pedagogica, los participantes mostraron interes y atencion durante la narracion del cuento identificando algunas emociones de los personajes y relacionandolas con situaciones de su vida cotidiana. Asimismo, participaron en el semaforo de las emociones, expresando como se sentian y reconociendo diferentes emociones mediante los colores.

MIÉRCOLES 30 DE SEPTIEMBRE:

Al ingreso al CDI, los participantes serán recibidos con un saludo cálido y lleno de energía que favorece un ambiente de confianza; posteriormente se espera a todos los integrantes del grupo, donde se organiza un círculo para entonar canciones de su interés, promoviendo la integración y la expresión corporal. Seguidamente, se realiza el llamado a lista con el propósito de verificar la asistencia, conocer el estado de salud y registrar novedades; además, se genera un breve diálogo en el que se resalta la importancia de asistir diariamente al CDI y de mantener adecuados hábitos de higiene, especialmente el correcto cepillado de dientes, enfatizando los momentos en que debe llevarse a cabo tanto en casa como en el CDI. Luego, como parte de la rutina de autocuidado, se efectúa el lavado de manos para recibir el refrigerio, fortaleciendo hábitos saludables.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica se organiza un momento de construcción libre con palos de madera de diferentes tamaños, en el trascurso de este primer momento los participantes manipularan, apilaran, armaran; casas y castillos, donde se fortalece la creatividad, la coordinación y el juego simbólico de compartir y crear colectivamente. Por lo tanto, durante la experiencia desarrollada se promueve el reconocimiento de cada participante, favoreciendo la participación y respetando los diferentes ritmos y formas de aprendizaje.

Posteriormente, y dando continuidad a la experiencia pedagógica, se invita a participar en una conversación sobre los animales de la granja. La agente educativa presentará imágenes y sonidos del pollo, la gallina y el gallo, motivándolos a observar sus características, colores, tamaños y sonidos. Se realizan preguntas como: ¿Qué animal observamos?, ¿cómo se llama?, ¿qué sonido hace?, ¿dónde vive?, ¿qué come?, ¿qué diferencia hay entre la gallina y el gallo? De esta manera, los participantes podrán expresar sus conocimientos previos y compartir experiencias relacionadas con estos animales. luego se realiza un juego de imitación, en el

cual los participantes representan los movimientos y sonidos de estos animales. Caminan como pollitos, mueven sus brazos como alas de gallina y, al escuchar la palabra "gallo", imitan su canto.

Esta experiencia permite favorecer la expresión corporal, la coordinación de movimientos y la participación grupal, seguidamente se realiza una pequeña exploración sobre la importancia de la gallina, el gallo y los pollitos en la granja, conversando sobre los alimentos que podemos obtener de ellos, especialmente los huevos. La agente educativa mostrará un huevo y explica, de manera sencilla, que la gallina pone huevos y que de algunos de ellos pueden nacer los pollitos. Se promueve el cuidado y respeto por los animales, resaltando que necesitan alimento, agua, un lugar seguro y buen trato. Para finalizar, cada participante realiza una creación artística de un pollito, gallina o gallo, utilizando lápiz y colores, fortaleciendo la creatividad, la imaginación y la motricidad fina.

Finalmente, se realiza una reflexión conjunta sobre la experiencia vivida. Antes del almuerzo, se repasa una copla relacionada con la importancia de una alimentación saludable y, para concluir la jornada, en el espacio lúdico los participantes eligen cuentos, comparten lo aprendido durante el día y se preparan de manera organizada y tranquila para regresar a casa.

RECURSOS O MATERIALES	Palos de madera, dibujos, huevo, lápiz, colores, hojas de block.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	En el desarrollo de la experiencia pedagogica, los participantes mostraron interes al observar las imagenes y escuchar los sonidos del pollo, la gallina y el gallo, logrando reconocer algunas de sus caracteristicas y diferencias. Asimismo, participaron con entusiasmo en el juego de imitación, representando sus movimeatos y sonidos; posteriormente, realizaron sus creaciones artisticas utilizando lapiz y colores, fortaleciendo la expresion corporal, la creatividad, y la motricidad fina.

JUEVES 01 DE OCTUBRE:

La jornada inicia con un saludo afectuoso a los participantes, acompañado de canciones que fomentan su alegría y observación de su estado de ánimo; luego, durante el llamado a lista, se identifican a los asistentes y se dialoga sobre la importancia del lavado de manos y el cepillado de dientes, resaltando los momentos del día para realizarlos tanto en casa como en el CDI. Posteriormente, con el acompañamiento de la agente educativa, realizan el lavado de manos antes del refrigerio.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, como momento de juego libre y autónomo, se invita a explorar, compartir y expresar emociones, fortaleciendo sus habilidades sociales y creativas. Posteriormente se da continuidad a la experiencia pedagógica del día, indagando acerca de los conocimientos que tienen sobre la oveja y su importancia dentro de la granja; así mismo, se dialoga sobre

algunas de sus características, resaltando que su pelaje es suave y esponjoso y que de ella se pueden obtener productos como la leche y la lana. Seguidamente, se escucha el sonido que realiza la oveja y se invita a los participantes a imitarlo de manera divertida.

Finalmente, se entrega por grupos la imagen de una oveja, cuyo cuerpo estará cubierto con crema de afeitar para simular su lana, y los participantes realizan el ejercicio de "Motilar la oveja", retirando cuidadosamente la crema con sus manos y con los materiales dispuestos para la experiencia. De esta manera, podrán experimentar diferentes texturas, fortalecer la motricidad fina y representar de forma lúdica una experiencia relacionada con el cuidado de los animales de la granja, favoreciendo la imaginación, la participación y la construcción de aprendizajes significativos.

Finalmente, acompañados por la agente educativa, participan en experiencias lúdicas con cuentos, reforzando la imaginación y el lenguaje, para culminar la jornada con una reflexión sobre lo vivido y una despedida afectuosa mientras esperan a sus padres o acudientes, motivándolos a continuar asistiendo al servicio.

RECURSOS O MATERIALES	Juguetes, dibujos de oveja, crema de afeitar, palos de madera.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagogica, los participantes mostraron interes al conocer las caracteristicas de la oveja, reconociendo su pelaje suave y algunos productos que se obtienen de ella, como la lana y la leche. Asimismo, participaron con entusiasmo al imitar su sonido y, posteriormente, realizaron la experiencia de "motilar la oveja", explorando la textura de la crema de afeitar y retirandola cuidadosamente. De esta manera, fortalecieron la motricidad fina, la exploracion sensorial, la imaginacion.

VIERNES 02 DE OCTUBRE:

Se da inicio a la jornada del día con una cordial bienvenida a los participantes y sus padres de familia por parte de la agente educativa, quien observa atentamente el estado emocional de cada participante al ingresar, y, a la vez, ofrece un saludo afectuoso que fortalece el vínculo y la confianza.

Seguidamente, se invitan a los participantes a la sala de experiencias lúdicas, donde observan videos infantiles y, posteriormente, se realiza el llamado a lista, permitiendo que cada uno se presente y recuerde a sus compañeros, lo que contribuye al fortalecimiento de los lazos de amistad e identidad grupal. También, se entonan canciones de su interés para promover la participación y la alegría, mientras que mediante el diálogo se enfatiza la importancia del cepillado de dientes y los momentos adecuados para realizarlo tanto

en casa como en el CDI; luego, con el acompañamiento de la agente educativa, se lleva a cabo el lavado de manos antes de disfrutar del refrigerio.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, se invita a los participantes a disfrutar en la zona verde, como un momento de esparcimiento, donde exploran y experimentan de manera libre, y comparten con sus compañeros. Posteriormente, dando continuidad a la experiencia pedagógica, y con el apoyo de los padres de familia, se invita a los participantes a asistir vestidos de granjeros, favoreciendo la ambientación y motivación para desarrollar la experiencia. Luego, se realiza un juego de roles en el que los participantes asumen el papel de pequeños granjeros, explorando de manera lúdica algunas de las labores que se realizan en la granja. Seguidamente, se entregan palas y, en compañía de la agente educativa, se desplazan hacia la huerta para remover y preparar la tierra. Finalmente, participan en la siembra de plantas de papaya, fortaleciendo la motricidad, el trabajo en equipo y el reconocimiento de la importancia de cuidar y proteger las plantas y la naturaleza. Así mismo, se dialoga sobre la importancia de una alimentación saludable antes de lavarse las manos y compartir el almuerzo.

Finalmente, para concluir la jornada, se promueve un espacio en el gimnasio que favorece la exploración de texturas, el movimiento corporal y la socialización, y mediante canciones infantiles y dinámicas de expresión corporal, los participantes disfrutan un momento de cierre, despidiéndose afectuosamente y recibiendo los mejores deseos de un feliz fin de semana en compañía de sus familias.

RECURSOS O MATERIALES	Palas plásticas, trajes, plantas de papaya, trajes de granjeros, video educativo y canciones infantiles.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	En el transcurso de la experiencia pedagogica, los Participantes mostraron entusiasmo al asistir vestidos de granjeros y Participar en el juego de roles, representando algunas labores Propias de la granja. Asimismo, con acompañamiento de la agente educativa utilizaron las palas para Preparar la tierra y Posteriormente realizaron la siembra de Plantas de Papaya, de esta manera fortalecieron, la motricidad Fina
REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL	Leidy M. Castro D.
APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVO	Sandra Enriquez

PÚBLICA